

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА)**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
галузь знань А Освіта
спеціальність А4 Середня освіта

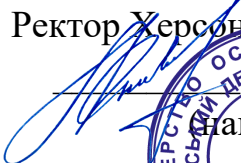
ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 17 від “30” червня 2025)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 03.07.2025

Ректор Херсонського державного університету
( Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № 357-Д від “02” липня 2025)



Івано-Франківськ, 2025 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Середня освіта (українська мова)»

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою освітньо-наукової програми
протокол № 1 від 02 травня 2025 р.

Гарант  Марія ПЕНТИЛЮК

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою української і слов'янської філології та журналістики
Протокол № 10 від 05 травня 2025 р.

Завідувачка кафедри  Світлана КЛИМОВИЧ

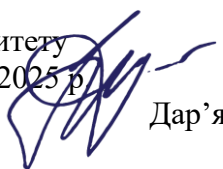
РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою факультету української й іноземної філології та журналістики
Протокол № 9 від 12 травня 2025р.

Голова вченої ради  Ірина ГОШТАНАР

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою університету
Протокол № 9 від 26 червня 2025 р.

Голова Науково-методичної ради  Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Середня освіта (українська мова)» підготовки докторів філософії з галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, що реалізується в Херсонському державному університеті, є нормативним документом, який розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261, Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від №188 від 21.02.2025) та згідно вимог закону України «Про вищу освіту» проєктною/робочою групою кафедри української і слов'янської філології та журналістики.

Розробники освітньо-наукової програми:

Голова робочої групи:

Пентилюк Марія Іванівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри української і слов'янської філології та журналістики (гарант освітньо-наукової програми)

Члени робочої групи:

Омельчук Сергій Аркадійович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української і слов'янської філології та журналістики;

Окунович Тетяна Григорівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри української і слов'янської філології та журналістики;

Марецька Людмила Петрівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри теорії і методики викладання навчальних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»;

Самойленко Анастасія Валентинівна – здобувачка ОНП «Середня освіта (українська мова)»

Зовнішні рецензенти:

Горошкіна Олена Миколаївна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка відділу методики української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України;

Кучерук Оксана Анатоліївна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри української мови та методики її навчання Житомирського державного університету імені Івана Франка

Луцан Надія Іванівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника

1. Профіль освітньо-наукової програми «Середня освіта (українська мова)», спеціальність А4 Середня освіта, галузь знань А Освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет української й іноземної філології та журналістики Кафедра української і слов'янської філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії Доктор філософії в галузі А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня) та заочна
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Середня освіта (українська мова)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів, ЄКТС. Термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	Первинну акредитацію заплановано на 2025 рік
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, що підтверджено документами державного зразка
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp014u.aspx
2. Мета й цілі освітньої програми	
<i>Мета</i> – підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти й науки зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) здатних здійснювати науково-дослідницьку діяльність у напрямі розвитку української лінгводидактики середньої та вищої освіти. <i>Цілі:</i> — набуття загальних і фахових компетентностей з розроблення й упровадження методології та методики дослідницької роботи; — створення нових системоутворювальних знань та прогресивних лінгводидактичних технологій; — розв'язання науково-прикладних проблем, що мають загальнонаціональне значення; — забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-	

дослідницької діяльності в галузі лінгводидактики середньої і вищої освіти та викладацької роботи, успішно працювати у сфері науки й освіти та бути конкурентоспроможним на ринку праці.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А4 Середня освіта <i>Об’єкт вивчення та діяльності:</i> теорія й методологія наукових лінгводидактичних досліджень, сучасні досягнення та актуальні проблеми української лінгводидактики середньої та вищої освіти, зміст і форми шкільної мовної освіти. <i>Цілі навчання:</i> — набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми в галузі теорії та методики навчання української мови; — підготовка висококваліфікованих науковців, здатних реалізувати освітню політику держави, положення законодавчих документів у галузі мовної освіти, переосмислювати наявні методологічні підходи провідних зарубіжних і вітчизняних наукових лінгводидактичних шкіл. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні знання науково-дослідного характеру в галузі освіти, лінгводидактики середньої та вищої освіти, методи та принципи застосування їх на практиці; кількісні та якісні методи в лінгводидактичних дослідженнях; розроблення й обґрунтування лінгводидактичних підходів, принципів, технологій; основи сучасної наукової комунікації. <i>Методи, методики та технології наукового пізнання:</i> загальнонаукові та спеціальні методи дослідження лінгводидактичних явищ; лінгводидактичний аналіз наукових джерел; цифрові технології; методи, методики та технології науково-педагогічної діяльності. <i>Інструменти та обладнання:</i> наукові та практичні джерела різних типів та видів відповідно до досліджуваної проблеми; інформаційно-комунікаційні системи, онлайнові платформи й сервіси. <i>Співвідношення обов’язкових та вибіркового компонент становить:</i> 55 % (22 кредити) обов’язкових компонент освітньо-наукової програми, 45 % (18 кредитів) вибіркового компонент. Основу професійної підготовки аспірантів становлять дисципліни загальнонаукового рівня, фахові та вибіркові.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма з орієнтацією на підготовку науковців у галузі середньої та вищої освіти (української лінгводидактики). Професійна орієнтація у сфері педагогічної діяльності, зокрема викладання методики навчання української мови в закладах фахової передвищої і вищої освіти.

Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного здійснювати наукове дослідження в галузі освіти, зокрема, методики навчання української мови. <i>Ключові слова:</i> доктор філософії, лінгводидактика середньої та вищої освіти, учений-лінгводидакт, педагог-дослідник, викладач закладу вищої освіти, українська мова, методологія дослідження.
Особливості освітньо-наукової програми	Наявність наукового й освітнього складників, основним напрямом яких є дослідження з питань лінгводидактики середньої та вищої освіти, методики навчання української мови за Концепцією НУШ, інших сучасних освітніх концепцій, зокрема із використанням новітніх досягнень спеціальних філологічних та психолого-педагогічних дисциплін.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти, інших посадах, що потребують кваліфікації доктора філософії з середньої освіти (українська мова), зокрема на посадах наукових консультантів, експертів у дослідницьких установах і закладах освіти. Випускник освітньо-наукової програми здатний виконувати професійні роботи відповідно до державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2310.2 Викладачі закладів вищої освіти 2443.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2310.1 Професор закладу вищої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання)
Академічні права випускників освітньо-наукової програми	Можливість брати участь у постдокторських програмах, дослідницьких проєктах (національних і закордонних), підвищувати кваліфікацію в системі освіти дорослих; продовжувати навчання в докторантурі Херсонського державного університету для здобуття наукового ступеня доктора наук.
5. Викладання й оцінювання	
Викладання й навчання	Консультації та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників під час експериментальної роботи в закладах освіти, підготовки тексту дисертації, публікацій, доповідей; самонавчання і самопідготовка; науково-дослідна робота; кафедральні наукові семінари; проблемно орієнтоване навчання; навчання через практику, навчання дистанційно за допомогою відеозустрічей на платформах Zoom, Hangouts Chat, Skype, Google Meet; робота в Google групах для редагування розділів наукової роботи, завдань експериментального навчання.

Оцінювання	Оцінювання здійснюється за національною («зараховано» / «незараховано», «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») шкалою, шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою. Оцінюються всі види аудиторної (поточний контроль, тестування, усні та письмові екзамени і заліки) та самостійної роботи (виконання творчих завдань), практика. Оцінювання виконання індивідуального плану наукової роботи здійснюється відповідно до якісних та кількісних показників роботи аспіранта (публікація наукових праць, участь у конференціях, пошук і робота з лінгвістичними та лінгводидактичними джерелами, підготовка тексту дисертації тощо).
6. Програмі компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність проводити власне наукове дослідження, продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми з професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи, оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних і ґрунтовних знань.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність абстрактно мислити, генерувати нові ідеї (креативність), здійснювати критичний аналіз та синтез цілісних знань; пошук альтернативних інтерактивних стратегій навчання, форм в освітньому процесі, стимулювання нових тенденцій та освітніх технологій, які б формували не лише професійні навички, а й навички Soft Skills. ЗК 02. Здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та оприлюднення їх державною, англійською та/або іншою іноземною мовою; підтвердження англійськомовної компетентності сертифікатом B 2, що надає можливість працювати в англійськомовному середовищі. ЗК 03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. ЗК 04. Здатність працювати автономно, виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, проводити оригінальні наукові дослідження, обговорювати результати їх та/або інноваційних розробок; глибоко розуміти наукові тексти (українською та іноземними мовами), різних форм презентації (усної та/або писемної) ЗК 05. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

	ЗК 06. Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння соціальними навичками, що необхідні для створення умов повної реалізації потенціалу фахівця в професійному середовищі; які сприяють ефективній взаємодії особистості з навколишнім оточенням – здатність адаптуватися до нових умов, уміння швидко реагувати у складних та стресових (конфліктних) ситуаціях.
Фахові (предметні) компетентності (ФК)	ФК 01. Здатність продукувати нові ідеї, цілісні знання, розв’язувати комплексні проблеми в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи; оволодіння методологією та технологією наукових досліджень, новою термінологією у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. ФК 02. Здатність виконувати оригінальні дослідження з методики навчання української мови в різних типах освітніх закладів, зокрема середній і вищій школі, досягати наукових результатів та усно і письмово презентувати їх у вигляді публікацій та інноваційних розробок. ФК 03. Здатність модифікувати, адаптувати та створювати нові методи і методики науково-дослідницької діяльності в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи як в Україні, так і за кордоном. ФК 04. Здатність до самостійного пошуку, оброблення критичного аналізу та узагальнення інформації з різних джерел, опрацювання науково-педагогічної, лінгвістичної, психологічної, психолінгвістичної та методичної літератури за темою дослідження, зокрема державною та іноземними мовами. ФК 05. Здатність виявляти, оцінювати й опановувати нові джерела, зокрема, мережеві ресурси, як потенційну можливість для розширення джерельної бази спеціальних дисциплін з шкільної та вишівської лінгводидактики. ФК 06. Здатність критично осмислювати філософські, педагогічні, психологічні, психолінгвістичні, соціолінгвістичні та лінгводидактичні процеси і явища з позицій традиційних та новітніх дослідницьких підходів, обґрунтовано обирати й використовувати методи та інструменти наукових досліджень у власному дослідженні. ФК 07. Здатність до застосування міждисциплінарного підходу для аналізу, інтерпретації та оцінювання в процесі дослідницької діяльності. ФК 08. Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів. ФК 09. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність в освітніх закладах з метою набуття професійного досвіду.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 01. Вільно оперує знаннями з педагогіки, психології та методики викладання та на межі предметних галузей; глибоко

розуміє загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також методологію наукових досліджень; усвідомлює професійну значущість їх; володіє дослідницькими навичками, методами і прийомами організації, прогнозування та планування результатів наукових пошуків, достатніми для застосування їх у власних наукових дослідженнях і здійснення професійної (викладацької) діяльності; наявність потреби постійного вдосконалення професійних знань, умінь і навичок та педагогічної майстерності.

ПРН 02. Вміє планувати, розробляти, презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою з метою досягнення наукових результатів, що створюють нові знання для компетентного розв'язання актуальних проблем теорії і практики та професійних питань усіх етапів і складників процесу наукового дослідження; сприяють оволодінню навичками Soft Skills (уміння розв'язувати складні проблеми, ефективно працювати в команді, приймати рішення, критично мислити), що підвищують конкурентоспроможність фахівця на сучасному ринку праці.

ПРН 03. Розуміти ідеї світової та української лінгводидактики, концепціями, стандартами середньої та вищої школи, державними документами, фундаментальними працями сучасних науковців; глибоко розуміє теоретичні та практичні проблеми сучасної лінгводидактики середньої та вищої освіти, здійснює авторитетний огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів, задля реалізації у своїй дослідницькій діяльності.

ПРН 04. Професійно застосовувати навички пошуку й аналізу сучасного стану розвитку методики навчання української мови в середній та вищій школі, спираючись на попередні наукові надбання, демонструвати вміння самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, вміння оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

ПРН 05. Вільно презентує та обговорює результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, демонструє навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, кваліфіковано оприлюднює результати досліджень та впровадження їх у наукових публікаціях, ефективно взаємодіє з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм академічної доброчесності.

ПРН 06. Уміє визначати та інтерпретувати традиційні та новітні джерела з методики навчання української мови, як носіїв відомостей про освітній процес у середній та вищій школі, процес творчості, продукування ідей і теорій щодо розвитку педагогічної науки та її потреб досліджень зі шкільної і вишівської лінгводидактики.

ПРН 07. Співвідносить культурні надбання свого та інших

	народів та його наукове трактування з метою реалізації теоретико-методологічного інструментарію лінгводидактичного пізнання. ПРН 08. Демонструє здатність до використання спеціальних лінгвістичних, педагогічних, психологічних і лінгводидактичних дисциплін як інструментарію для дослідження в галузі методики навчання української мови в середній і вищій школі. ПРН 09. Демонструє здатність організовувати освітній процес і викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, зокрема з методики викладання української мови в середній і вищій школі та під час асистентської практики; вміння застосовувати науково-педагогічні технології: організовувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності; нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 10. Має навички застосовувати сучасні інформаційні технології (різноманітні ресурси, бази даних, онлайнові ресурси), технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, необхідної для здійснення власного наукового дослідження, розроблення програми експериментального навчання, оброблення, аналізу та презентації результатів досліджень та результатів проектної діяльності. ПРН 11. Демонструє здатність до саморозвитку й самоорганізації наукової, пошукової та експериментальної роботи, критичної самоперевірки; навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах.
8. Ресурсне забезпечення	
Кадрове забезпечення	Викладання дисциплін забезпечують провідні вчені університету, які працюють на постійній основі та за сумісництвом, виконують необхідні умови для провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні. Кадрове забезпечення передбачає наявність наукових керівників, необхідної кількості науково-педагогічних працівників, які є активними дослідниками й потенційними рецензентами дисертації аспірантів, дотримуються норм академічної доброчесності.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного

	університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	1. Доступ до Наукової бібліотеки та інституційного репозитарію університету (http://ekhsuir.kspu.edu/), е-бібліотеки, наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. 2. Комп'ютерне обладнання університету підключено до адміністративної мережі університету і до інтернету, Wi-Fi. 3. Навчально-методичні комплекси дисциплін та силабуси, програми практик мають електронні та друковані варіанти, їх оприлюднено на платформі KSUonline. 4. Підручники, посібники, періодичні видання за профілем аспірантів містяться в науковій бібліотеці в електронному та друкованому варіантах.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти (Київський університет імені Бориса Грінченка, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та ін.), науковими установами України (зокрема Інститут педагогіки НАПН).
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закордонними закладами вищої освіти (Поморська академія в м. Слупськ, Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян не передбачена.

2. Перелік компонент освітньої програми та логічна послідовність їх

Коди освітніх компонент	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ECTS	Форма контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1	Академічне англійськомовне письмо	6	Екзамен
ОК 2	Історія та філософія науки	4	Екзамен
ОК 3	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	3	Екзамен
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 4	Методологія наукових досліджень з лінгводидактики	3	Екзамен
ОК 5	Актуальні проблеми шкільної та вишівської лінгводидактики	3	Залік
ОК 6	Науково-педагогічна практика	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		22 кредити	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК 1	Вибіркова компонента освітньої програми 1	3	Залік
ВК 2	Вибіркова компонента освітньої програми 2	5	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК 3	Вибіркова компонента освітньої програми 3	5	Екзамен
ВК 4	Вибіркова компонента освітньої програми 4	5	Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент		18 кредитів	
Загальний обсяг компонент		40 кредитів	

Орієнтовний перелік дисциплін вільного вибору аспіранта

Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки
ВК 1 За електронним каталогом ХДУ. ВК 2 За електронним каталогом ХДУ.	ВК 3 1. Методи і прийоми лінгводидактичних наукових досліджень. 2. Риторика вищої школи. ВК 4 1. Основи педагогічної комунікації. 2. Трансформація методики навчання української мови в умовах цифровізації шкільної освіти.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Курс	I		II		III		IV	
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
ЗАГАЛ ЬНА І ПРОФ ЕСІЙН А ПІДГО ТОВК А	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ		ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ		С	С	Самоосвіта, саморозвиток	Самоосвіта, саморозвиток
	Загальна підготовка		Загальна підготовка		а	а		
	ОК 1 Академічне англійськомовне письмо	ОК 3 Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	ВК 1 Вибіркова компонента освітньої програми 1	ВК 2 Вибіркова компонента освітньої програми 2	м	м		
	ОК 2 Історія та філософія науки				о	о		
					с	с		
	Професійна підготовка		Професійна підготовка		в	в		
	ОК 4 Методологія наукових досліджень з лінгводидактики	ОК 5 Актуальні проблеми шкільної та вишівської лінгводидактики	ВК 3 Вибіркова компонента освітньої програми 3		і	і		
				ВК Вибіркова компонента освітньої програми 4	т	т		
				ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОК 6 Науково-педагогічна практика		а		
					,	,		
				с	с			

НАУК ОВА ПІДГО ТОВК А	Науково-дослідна діяльність: обґрунтування актуальності і новизни дослідження, теоретичний етап дослідження	Науково-дослідна діяльність: теоретичний етап дослідження, констатувальний етап дослідження	Науково-дослідна діяльність: теоретичний етап дослідження, формування програми педагогічного експерименту	Науково-дослідна діяльність: розроблення методичної системи	Наукова діяльність: інтерпретація результатів	Підготовка до атестації та захист дисертації
--	--	--	--	---	--	---

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Формою атестації докторів філософії є публічний захист дисертації – кваліфікаційної наукової роботи, виконаної здобувачем ступеня доктора філософії особисто, що містить наукові результати проведених ним досліджень та поданої з метою присудження йому ступеня доктора філософії.

Публічний захист дисертації здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Херсонського державного університету у формі відкритої наукової дискусії, у якій зобов'язані взяти участь здобувач, голова та всі члени разової ради.

Дисертація подається до захисту у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації (без списку літератури і додатків) становить 6,5-9 авторських аркушів, оформлених відповідно до визначених вимог МОН України.

Виконання освітньо-наукової програми підготовки здобувача є головною умовою для атестації його.

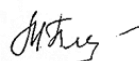
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
ІК	+	+	+	+	+	+
ЗК 01		+	+	+		
ЗК 02	+		+		+	
ЗК 03					+	+
ЗК 04	+		+	+		
ЗК 05			+	+		+
ЗК 06		+		+		
ФК 01		+			+	
ФК 02				+	+	
ФК 03					+	+
ФК 04	+			+		
ФК 05			+	+		
ФК 06		+			+	
ФК 07		+		+		
ФК 08		+		+		
ФК 09					+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
ПРН 01		+		+	+	
ПРН 02	+		+	+		
ПРН 03		+		+		
ПРН 04				+		+
ПРН 05	+		+	+		
ПРН 06					+	+
ПРН 07		+		+		
ПРН 08				+	+	
ПРН 09					+	+
ПРН 10			+		+	
ПРН 11	+		+			

Гарант освітньо-наукової програми



Марія ПЕНТИЛЮК